

Հաստատված է

ՀՀ Շիրակի մարզի «Գյումրու №29 հիմնական դպրոց » ՊՈԱԿ-ի
Կառավարման խորհրդի նախագահ՝ Արուս Պետրոսյան

«ԳՅՈՒՄՐՈՒ N 29 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

ՀՀ Շիրակի մարզի «Գյումրու №29 հիմնական դպրոց »
ՊՈԱԿ –ի տնօրեն՝ Գ.Բիչախչյան

2022-2023 ուստարի

Մաս 1.

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

ՀՀ Շիրակի մարզի «Գյումրու №29 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

ՀՀ Շիրակի մարզ ք. Գյումրի, Մանուշյան 7

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն _

Հեռ.՝ 031299313

Էլ. հասցե՝ gyumri29schools@gmail.com

Հաշվետվողություն

Մաս 1.Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատություն մասին¹

Հաստատություն անվանումը, համարը

<<Գյումրի 29 հիմնական դպրոց>>ՊՈԱԿ

Հաստատություն հասցեն

Մանուշյան 7

Հաստատություն հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային
հասցեն

031239313 Gyumri29@schools.am

Հաստատություն տեքստային կայքի հասցեն -
Gyumri29.schools.am

Աղյուսակ 1.Դասարանների թիվը՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներին²համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններ դիտարկելու (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	նույնը
2-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
3-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
4-րդ դասարան	3	2	2	նույնը
5-րդ դասարան	2	3	2	նվ
6-րդ դասարան	2	2	3	աճ
7-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
8-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
9-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
նախակրթարան	1	1	1	նույնը
Ընդամենը	20	20	20	

Դասարանների թիվը մնացել է նույնը՝
փոփոխություններ պայմանավորված է միայն մի օղակը
հաջորդ դասարան տեղափոխվելու հետ:

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական
ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

²Այսն հաջորդող բոլոր այդպիսի տվյալները պետք է ներկայացվեն ընդհանուր առմամբ՝
մեկնաբանելի և համապատասխանող:

**Աղյուսակ 2.Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	54	49	45	նվ
2-րդ դասարան	65	51	50	նվ
3-րդ դասարան	56	64	53	նվ
4-րդ դասարան	69	57	60	աճ
5-րդ դասարան	38	61	57	նվ
6-րդ դասարան	43	34	57	աճ
7-րդ դասարան	44	42	38	նվ
8-րդ դասարան	50	43	36	նվ
9-րդ դասարան	33	46	42	նվ
Նախակրթարան	22	22	22	նույնը
Ընդամենը	474	479	460	

Որոշ օղակներում աշակերտների թվի նվազումը
պայմանավորված է դպրոցի անբարենպաստ
աշխարհագրական դիրքով .300-500մ հեռավորությամբ
դպրոցների ու վարժարանների առկայությունը,
տնակայնի թաղամասից բնակիչների տեղափոխվելը
և որակառոյց թաղամաս:

**Աղյուսակ 3.Ընդհանուր տվյալներ սովորողների
վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվասկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրույթով	452	447	460	Աճ.
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվավերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրույթով	446	448	459	Աճ.
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	22	20	7	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած	45	28	14	

սոցիո-դեմոգրաֆիկական թիվը				
---------------------------	--	--	--	--

Երեք ուսուցիչական տարում էլ աշակերտներին թվի աճ է նկատվել, ինչը պայմանավորված է նրանով, որ դպրոց հաճախում են նաև տնական երեք մշտական բնակող յանվայր տեղափոխված աշակերտները; Տեղափոխությունը կազմակերպում է դպրոցը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարին երի համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններին համարված (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	31	31	32	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրոյքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատություն տվյալ առարկայից շաբաթեկան ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	0,8դր	0,8դր	0,8դր	

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի, միջին ծանաբեռնվածություն և փոփոխություն պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրներին լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններ դիտարկելու (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	1	-	
31-ից 40 տարեկան	10	11	12	աճ 9%
41-ից 50 տարեկան	2	3	2	նվ 33%
51-ից 55 տարեկան	3	3	2	նվ 33%
56 տարեկան և ավելի	14	14	16	աճ 14%

Մինչև 30 տարեկան ուսուցիչների թվաքանակը ամենաքիչն է, քանի որ աշակերտների թվի նվազման պատճառով ուսուցիչների համակազմը չի համալրվել նոր ուսուցիչներով: Օրենքը թույլ է տալիս աշխատել նաև թոշակառու ուսուցիչներին, ինչի արդյունքում ուսուցչական կազմը համալրելու ու կարիք չի ինոմ:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատության ուսումնական աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևներ ը, կոչումներ ը և այլն
Գ.Բիչախյան	Տնօրեն	14 տարի	34	ՀՀ կրթության և գիտության նախարարո ւթյան 2 նորհակա լագիր (24.12.2004թ.)
Պետրոսյան Արուս	Տնօրենի տեղակալ	30	45	ՀՀ կրթության և գիտության նախարարո ւթյան 2 նորհակա լագիր
Հարությունյան Բ.	Մ.Կ.Ա	10	25	
Զ.Առաքել	Հաշվապ	48	27	

յ ան	ահ			
				

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևներ, կոչումներ և այլն
Գալինա Կսեմյան	ՀՀ ԿԳՄՍ-ի կողմից առաջադրված	Բարձրագույն	2022թ.	
Արիգա Ռաֆայելյան	ՀՀ Շիրակի մարզպետարան	Բարձրագույն	2022թ.	
Վաղինակ Հովհաննիսյան	ՀՀ Շիրակի մարզպետարան	Բարձրագույն	2022թ.	
Լիլիթ Մուրադյան	ՀՀ Շիրակի մարզպետարան	Բարձրագույն	2022թ.	
Կարեն Վարդանյան	Բարձրագույն	2022թ.		
Պետրոսյան Արուս	Մանկավարժական խորհրդի կողմից առաջադրված	Բարձրագույն	2022թ.	
Ասլանյան Մանուշ	Մանկավարժական խորհրդի կողմից առաջադրված	Բարձրագույն	2022թ.	
Մարտիրոսյան Տիգրան	Ծնողական խորհրդի կողմից առաջադրված	Բարձրագույն	2022թ.	
Տաթևիկ Հարություն	Ծնողական խորհրդի	Բարձրագույն	2022թ.	

յ ան	կ ո ղ մ ի ց առ աջ ադ ր վ ած			
------	-----------------------------------	--	--	--

Վ եր լ ու ծ ե լ խո ռ հ ը ղ ի աշխատանքը ,
հ ի մ ն ախ ն դ ի ռ ն ե ռ ը և կատարել առ աջ ար կ ու թ յ ու ն ն ե ռ
խո ռ հ ը ղ ի կ ազ մ ի և գ ո ռ ծ ու ն ե ու թ յ ան բ ար ե լ ա վ մ ա ն
ու ղ ղ ու թ յ ա մ բ (ա ն հ ը ա ժ ե շ տ ու թ յ ան դ ե պ ը ու մ
ա վ ե լ ա ց ն ե լ լ ը ա ց ու ց ի չ տ ո ղ ե ռ) .

Խո ռ հ ու ը ղ ը աշխատող է դ պրոցի օրինակելի
կանոնադրությունը ամբ նախատեսված լիազորությունների
շրջանակում: Խո ռ հ ը ղ ի ն ի ս տ ե ռ ը գ ու մ ար վ ե լ ե ն
ու ս ու մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան կ ա ն ո ն ա դ ը ու թ յ ա մ բ
ն ախ ա տ ե ս վ ա ծ ժ ա մ կ ե տ ն ե ռ ու մ և դ ե պ ը ե ռ ու մ է ը ս տ
ժ ա մ ա ն ա կ ա ց ու յ ց ի : Պ ա հ պ ա ն վ ե լ է ն ի ս տ ե ռ ի
ար ծ ա ն ա գ ը ու թ յ ան մ ա տ յ ա ն ի գ ո ռ ծ ա ծ մ ա ն կ ար գ ը :
Պ ա հ պ ա ն վ ե լ ե ն խո ռ հ ը ղ ի լ ի ա գ ո ռ ու թ յ ու ն ն ե ռ ի
շրջանակում նախատեսված բոլոր գործառնությունները:

**Մաս 2.3 աստատություն սովորողներին և
աշխատակազմի անվտանգ
կենսագործունեությունը և առողջություն
պահպանումը**

Առողջապահություն համաշխարհային
կազմակերպության բնորոշման համաձայն՝
առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների
բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական,
կենսաբանական, սոցիալական լիարժեք
բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և
սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու
ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության
կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության
խնդիրն է՝ ապահովել անվտանգ ուսումնական
գործընթացի իրականացում և սովորողների հոգևոր,
ֆիզիկական, կենսաբանական, սոցիալական լիարժեք
բարեկեցությունն ու համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեություն լիարժեք,
գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական
միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը
վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և
առողջ կենսագործունեությանը, այլև նաև
ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի
համար աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման
համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:
Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը
կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր
իրավիճակներում, բխվել ամենատարբեր
պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ: Ուստի,

հաստատու է թյան ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգությունն ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշներին և չափանիշներին ներառումը ենթադրում է, որ հաստատու է թյանը պետք է գնահատի սովորողներին և աշխատակազմի ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը ու անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ: Հաստատու է թյանում սովորողներին և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

Հաստատու է թյանում սովորողներին և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշները հետևյալներն են՝

2.1. Հաստատու է թյանը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ 2 ահագործումը .

1. հաստատու է թյան տարածքը ցանկապատված է փողոցի կողմից և անվտանգ է սովորողներին ազատ տեղաշարժման համար .
2. հաստատու է թյան տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա և/կամ հաստատու է թյան շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ (վերգետնյա, ստորգետնյա և այլն) .
3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայություններին մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատու է թյան շենքին .
4. հաստատու է թյան տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկողներով և դուրս են բերվում հաստատու է թյան տարածքից .
5. հաստատու է թյան ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրթողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատունների և այլ կենդանիների դեմ:

2.1. կետում բերված չափանիշներին հաստատու է թյան համապատասխանությունը իրականացվում է դիտարկում փաստագրում մեթոդով և/կամ հարցումներով:

Հաստատու է թյան իր ներքին գնահատման հաշվետվության կազմման ժամանակ այս մասի պատրաստման համար պետք է վարի և թղթային ու էլեկտրոնային տարբերակներով պահպանի ինքնավերլուծության **հատուկ գրանցամատյան:** 2.1. կետում նշված 1-ից 5 չափանիշները դիտարկելով

թիրախայիս, հաստատություննայդ հատուկ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի՝ իր տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողներին և աշխատակիցներին անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները:

Գրանցամատյանի լրացման նպատակով հաստատությունը պարբերաբար պետք է իրականացնի **դիտարկումներ**: Դիտարկումները պետք է իրականացվեն հաստատության տնօրենի հրամանով ձևավորված հանձնախմբի³ կողմից՝ համաձայն հաստատված ժամանակացույցի, ոչ պակաս, քան յուրաքանչյուր տարի 2 անգամ: Դիտարկումների արդյունքում գրանցամատյանում պետք է կատարվեն գրառումներ: Դիտարկման շրջաց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկումների և գրառումների հիման վրա հաստատությունը պետք է կատարի իրավիճակի **վերջնական գնահատում**: Վերջինս նպատակահարմար է կատարել նոր ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի նախապատրաստական աշխատանքների շրջանակներում՝ տարեկան 2 անգամ: Հաստատությունը, ըստ անհրաժեշտության, կարող է իրականացնել արտահերթ դիտարկում, որի դեպքում ևս իրավիճակի արձանագրումը գրանցամատյանում պարտադիր է:

Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով: Իրավիճակը, ըստ վերը բերված 1-ից 3-րդ չափանիշների նկարագրելիս, պետք է օգտվել հաստատության պլան-հատակագծից: 4-րդ՝ աղբահանությանը, վերաբերող չափանիշի համար՝ պետք է հիմք ընդունել մարզպետների և երևանի քաղաքապետի որոշումները, իսկ 5-րդ չափանիշի համար՝ հաստատության կողմից, ըստ անհրաժեշտության համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայություն) հետ կնքված պայմանագրերը: Համապատասխան փաստաթղթերի առկայություն և գործողություն ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին պետք է նշվի գրանցամատյանում և այնուհետ ներառվի ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ:

2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

³Կարելի է ստեղծել մեկ հանձնաժողով՝ ամբողջ ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար

Հաստատու թյուրումնում պահպանված են բոլոր սովորողներին և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգություն և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները.

2.2. կետի չափանիշներն են՝

1. հաստատություն չենք ըվերանորոգված է.
2. հաստատություն չենք ը կայուն է վտանգներին ազդեցությունը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն.
3. հաստատություն չենք ը 2 ահագործումը համապատասխանում է 2 ահագործման անվտանգություն նորմերին:

2.2. կետի 1-ին չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրումը և արձանագրել հաստատության չենք ը ֆիզիկական վիճակը ունշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

2.2. կետի 2-րդ չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք չենք ը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցություն կատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

2.2. կետի 3-րդ չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով անհրաժեշտ է մեկ առ մեկ անդրադառնալ ստորև բերվող անվտանգության չափանիշներին և պարզաբանել, թե արդյոք հաստատություն չենք ը 2 ահագործումը համապատասխանում է 2 ահագործման անվտանգության հետևյալ նորմերին՝

- չենք ում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.
- հաստատություն ունի ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակներին ազդարարման համակարգով.
- չենք ը աստիճաններին լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, դրանք հարմարեցված են կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողներին պահանջներին.
- չենք ը հարմարացված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն.

- հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգությունը և արակայունությունը:
- հաստատությունն ապահովված է հրակայունությունը:

Բացի այդ հաստատությունը 2 ենքի անվտանգությունը անդրադառնալիս, պետք է նկարագրել իրավիճակը՝ ըստ ներքոնշյալ նորմերի՝

- հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մասնավորապես՝
 - ✓ համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուրեւ տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին.
 - ✓ անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.
 - ✓ բաց դարակներին հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը.
- հաստատությունում միջանցքների հատակները սայթաքում չեն,
- համակարգչային դասարանը ունի մետաղյա վանդակաճաղեր.
- հաստատությունը կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուրի բարվոք վիճակում է:

2.2. կետի հաստատությունը 2 ենքի և դրա 2 ահագործման անվտանգությունը նկարագրող հետևյալ 4-ից 6-րդ չափանիշները վերաբերում են սովորողներին և աշխատակազմի տարիական պահանջներին և հետևյալն են՝

1. հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողներին և անձնակազմի տարիական պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
2. հաստատության նախարահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարիական պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.
3. հաստատությունն տարիական ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ

2.2 կետի

չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում

իրականացնելիս պետք է հիմք ընդունել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի <<Ենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար>>

2 ի ն արարական նորմերի հաստատման մասին >> թիվ 253-Ն հրամանը :

2.3 . Հաստատու թյան նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և փանիշներ

Հաստատու թյանը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը .

1. Հաստատու թյանում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատու թյան նախագծային հզորությանը և հաստատու թյան լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի :
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը հիմնականում համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին :
3. Հաստատու թյան սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատու թյան մարզադահլիճում :

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յոթաքանչյոր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **20.08.2022թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան - նստարանների դասավորվածությունը (2 արքերով, 2 ըջանած և, Դ-աձև, խառը)	Սեղան - նստարանների թիվը	Սեղան - նստարանների 2 արքերի և միմյանց միջև հեռավորությունը
Դասասենյակ N1				
Մանկապարտեզ 1 խումբ	36մ ²	2ըջանած և	6/24	
Մանկապարտեզ 2 խումբ	42մ ²	2ըջանած և	9/7	
Դասասենյակ	42մ ²	2 արքերով	15/30	50սմ

յ ա կ N3				
Դասաստեն յ ա կ N4	42մ ²	2 արքերով	11/20	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N5	42մ ²	2 արքերով	15/30	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N6	42մ ²	2 արքերով	14/28	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N7	42 մ ²	2 արքերով	9/18	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N8	42մ ²	2 արքերով	16/32	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N9	42մ ²	2 արքերով	14/28	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N10	42մ ²	2 արքերով	15/30	50սմ
Դասաստեն յ ա կ N11	42մ ²	2 արքերով	12/24	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N12	42մ ²	2 արքերով	13/26	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N13 Շախմատ	36մ ²	2 ըջանածու	15/30	1մ
Դասաստեն յ ա կ N14	42մ ²	2 արքերով	12/24	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N15	42մ ²	2 արքերով	11/22	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N16	42մ ²	2 արքերով	13/26	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N17	42մ ²	2 արքերով	13/26	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N18	42մ ²	2 արքերով	16/32	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N19	42մ ²	2 արքերով	13/26	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N20	42մ ²	2 արքերով	15/30	50 սմ
Դասաստեն յ ա կ N21	12մ ²	2 արքերով	6/12	50 սմ
ԴասաստենյակN2 2	22	2 ըջանածու	6	

Դասասենյակ N23	23	2 արքերով	6/12	

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յոլաքանչյոլ դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **2022-2023 ուստարվա ընթացքում**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	36մանկապարտեզ	1.44	1.44
Դասասենյակ N2	36մանկապարտեզ 42մ ²	1.68	
Դասասենյակ N3	42մ ²	1.5	
Դասասենյակ N4	42մ ²	2.5	
Դասասենյակ N5	42մ ²	1.6	
Դասասենյակ N6	42մ ²	1.6	
Դասասենյակ N7	42մ ²	3	
Դասասենյակ N8	42մ ²	1.5	
Դասասենյակ N9	42մ ²	1.5	
Դասասենյակ N10	42մ ²	1.4	
Դասասենյակ N11	42 մ ²	2.2	

Դասաստեղծակ N12	42 մ ²	1.9	
Դասաստեղծակ N13	36մ ²		
Դասաստեղծակ N14	42 մ ²	2.8	
Դասաստեղծակ N15	42 մ ²	2.5	
Դասաստեղծակ N16	42 մ ²	2.2	
Դասաստեղծակ N17	42 մ ²	1.6	
Դասաստեղծակ N18	42 մ ²	1.5	
Դասաստեղծակ N19	42 մ ²	2.3	
Դասաստեղծակ N20	42 մ ²	1.7	
Դասաստեղծակ N21	12 մ ²	1	
Դասաստեղծակ N22	22 մ ²		
Դասաստեղծակ N23			

**Մի քանի դասարան մասնակի վերանորոգվել են :
Պատուհանները ունեն վերանորոգման կարիք և դպրոցի
քեռուց ման համակարգը գտնվում է խիստ վթարային
վիճակում :**

**Մարգարահիլիճը և հանդերձարանները ունեն
վերանորոգման կարիք : Մարգարահիլիճը
վերանորոգվել է մասամբ, իսկ հանդերձարանները
վերանորոգվել ու կարիք ունեն :**

**2.4. Հաստատու թյան անձնակազմի և սովորողների
անվտանգ կենսագործ ունեն թյ ունը նկարագրող
չ ավանի շենք**

**Հաստատու թյ ունն իրականացնում է նպատակային
ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են
սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ**

**կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի
կարողունակությունն ենթո՞ղի հմտություններ .**

1. Հաստատություն անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ունեթիւն :
2. Հաստատություն անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի , հրշեջ տեղեկատուի , հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին :
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածություն , վերաբերյալ հաստատություն հրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ :
4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածություն , քաղաքացիական պաշտպանվածություն , պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ ,վարվում է գրանցամատյան :
5. Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով :
6. Հաստատություն բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին :
7. Հաստատությունն ապահովված է շոգ օրյա հիստոլ խմելու ջրով :
8. Հաստատություն բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար :
9. Հաստատություն բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շոգ օրյա հիստոլ ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով , թղթով և այլն):
10. Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը :

Չափանիշներ 1և 2

Աղյուսակ 10Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատու թյան անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 2022-2023 ուստարվաընթացքում

N	Չափաիշը ԸՊԱԱԾՀՆ պլաններ 21.02.2023թ	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գոլթի առկայություն մասին, /գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկագոլթը /
1.	Հաստատու թյան աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ունեւերին	Այո
2.	Հաստատու թյան աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատու թյան անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեւերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Այո

Իրականացվել է ն հարցումներ հաստատու թյան աշխատակազմի և սովորողների միջև: Հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ սովորողները և հաստատու թյան աշխատակազմը տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ունեւերին: Պարբերաբար անցկացվում են տարհանումներ ԱԻՆ -ի կողմից, Հրդեհային անվտանգության ծառայության կողմից:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածություն ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատու թյան ունեւեր իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
12.05.2023	7,8,9	Ֆիլմի ցուցադրում, ինչպես երկրաշարժից առաջ և հետո	80

Սովորողներին և աշխատակիցներին միջև
իրականացվեցին հարցումներ. պարզվեց, որ
սովորողներին գերակշիռ մասը տեղյակ են, թե ՅՅ
տարածքում ինչ հնարավոր վտանգավոր երևույթներ
գոյություն ունենում են (փոթորիկ, երկրաշարժ, տեղատարափ,
անձրև, սողանքներ, փլուզումներ և այլն) և ինչպես
կարելի է պաշտպանվել դրանցից:

Իրագրվում են անցկացվել նաև դպրոցի
աշակերտական և ուսուցչական անձնակազմների
անվտանգությունը պատերազմի ժամանակ պահպանել ու
ունենալ թյուրմիջոցներ:

**Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության
քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող
սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում
իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների
վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման /վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
20.09.2022թ 03.03.2023թ	1-9 1-9	Դպրոցի տարիանման կազմակերպում	Դպրոցի ողջ անձնակազմը

		Օդայ ի ն տագ ն ապ	
20.01.2023թ		Դաս ը ն թ ա գ ան հ ա տ ա կ ան ու զ ա ն գ վ ա ծ ա յ ա ի ն պ ա շ տ պ ա ն ու թ յ ա ն մ ի ջ ո գ ն եր ի գ օ գ տ վ ե լ ու կ ա ր գ	զ ի ն դ ե կ
01.02.2023թ		Ք ա դ պ ա շ տ պ ա ն ու թ յ ա ն օ ր	զ ի ն դ ե կ
11.04.2023թ		Դաս ա խ ո ս ու թ յ ու ն բ ն ա ծ ի ն ու տ ե խ ն ո ծ ի ն ա դ ե տ ն եր ի մ ա ս ի ն	զ ի ն դ ե կ

Ը ս տ ք ա դ ա ր ա գ ի ա կ ա ն պ ա շ տ պ ա ն ու թ յ ա ն պ լ ա ն ի
' տ ա ր վ ա ը ն թ ա գ ք ու մ ա ն ց կ ա գ վ ե լ Է տ ա ր հ ա ն ու մ , ո ր ր
հ ն ա ր ա վ ո ր ու թ յ ու ն Է տ ա լ ի ս հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն
ա ն ծ ն ա կ ա գ մ ի ն և ս ո վ ո ր ո դ ն եր ի ն ի մ ա ն ա լ , թ ե ի ն չ պ ե ս
պ ա շ տ պ ա ն վ ե լ ա դ ե տ ն եր ի ժ ա մ ա ն ա կ :

**Ա դ յ ու ս ա կ 11 Տ վ յ ա լ ն եր հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ջ ե ո ու ց մ ա ն
առ կ ա յ ու թ յ ա ն և տ ե ս ա կ ի վ ե ր ա ք ե ր յ ա լ**

Ամսաթիվը	Դասաստենյակները / համարը /, դահլիճները, այլ ստենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը /	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
	Դասաստենյակ N1	գազ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասաստենյակ N2	գազ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասաստենյակ N3	գազ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասաստենյակ N4	գազ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա

	Դասասենյակ N5	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N6	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N7	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N8	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N9	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N10	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N11	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N12	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N13	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N14	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N15	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N16	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N17	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N18	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N19	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N20	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N21	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N22	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N23	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա
	Դասասենյակ N25	գ ա գ	18-20	2 ու ը ջ ո ր յ ա

	Միջոցառումների դահլիճ	գազ	18-20	շուրջ օրյա
	Ուսուցչանոց	գազ	18-20	շուրջ օրյա
	Ճաշարան	գազ	18-20	շուրջ օրյա
	Միջանցքներ	գազ	18-20	շուրջ օրյա

Դպրոցի ջեռուցման համակարգը հին է, կարիք ունի հիմնովին նորացման: Գրեթե հիմնովին շարքից դուրս եկած և հնացած ջեռուցման կաթսաները տարվա ընթացքում պարբերաբար վերանորոգվում են՝ նորմալ ջեռուցում ապահովելու նպատակով, ջեռուցման մարտկոցները հին են և չեն բավարարում ջեռուցվող մակերեսների նորմալ ջերմաստիճանի ապահովմանը: Միջանցքներում գրեթե չկան ջեռուցիչ սարքեր:

Դպրոցի ջերմաստիճանի պահպանման համար խիստ բացասական ազդեցություն են թողնում նաև պատուհանները, որոնք շահագործման համար արդեն գրեթե պիտանի չեն ու ենթակա են փոփոխման:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայություն և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ինքնահոս շուրջօրյա խմելու ջրով ապահովված է 24 ժամ, միայն խնդիրը ջրամատակարար մանբաշխման ձևի մեջ է, շուրջ պետք է մատակարարվի բակի միջոցով		

Հաստատուել թյան սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը 3	Սանհանգույցների թիվը 11	Աղջիկների սանհանգույցի աշխատելու թյունը (ընդգծել այն կամոնչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի աշխատելու թյունը (ընդգծել այն կամոնչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների աշխատելու թյունը (ընդգծել այն կամոնչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամ մոլթյուն և նեցողական ցանցի աշխատելու թյունը (ընդգծել այն կամոնչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամոնչ բառերը)
1-ին հարկ		Այն Ոչ	Այն Ոչ	Այն Ոչ	Այն Ոչ	Այն Ոչ
.....		Այն	Այն	Այն	Ոչ	Այն

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցներին հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրներին լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Չնայած կա շտրջօրյա ջրամատակարարում ,այն ու ամենայնիվ դպրոցը շտրջօրյա ջրով ապահովվում է տեղադրված բակերի միջոցով ,պոմպերի երկար աշխատանքի պատճառով անընդհատ վերանորոգման ու նորացման կարիք է գագացվում : Դա պայմանավորված է ջեռուցման համակարգի շինարարական լուծումներով :

Չափանիշներ 12 և 13

12-րդ և 13-րդ չափանիշները վերաբերում են սննդի կետի աշխատելու թյունը հաստատու թյունում: Այս չափանիշներին հաստատու թյան համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկման և փաստագրման միջոցով: Հաստատու թյան

գրանցամատյանում պետք է նախ նշել, թե արդյոք հաստատությունն ունի գործող սննդի կետ, թե ոչ: Եթե հաստատությունը չունի գործող սննդի կետ, ապա պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին սննդի ապահովման խնդիրը, երբ սովորողները և աշխատակիցները գտնվում են հաստատությունում:

Այնուհետ, ստորև բերված աղյուսակի լրացման միջոցով, պետք է մանրամասնել սննդի կետի վիճակը և հագեցվածությունը անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով:

Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
այո		տարական դասարաններին՝ Կայուն դպրոցական սնունդ ծրագրով			
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատաներ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	200	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

	75ք մ				
--	-------	--	--	--	--

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Ճաշարանի գույքը սեղան-աթոռները բավարար
չեն: Ճաշարանի պատուհանները հին են և ձմռանը՝
ջեռուցման սեզոնին դժվարությամբ են
առաջացնում:

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության նույն բուժկետի
առկայության և բուժսպասարկման վիճակի
վերաբերյալ**

Հաստատության նույն բուժկետ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Ոչ					
Հաստատության նույն բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնության (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցներին դեղերի առկայությունը
			Այո		

			Ոչ		
1h արկ	1	կա	Այն	բավարար	կա
24քմ	բոլոր		այն		

Վերլուծել բոլոր տեղի վիճակի հետ կապված հիմնական դիրքերը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնական դիրքերի լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Պարբերաբար բոլոր տեղերը համալրվում է դեդոքայքով, բայց կարիք ունի վերանորոգման: 2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությունն և փանիշներ

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ առանձին տեղ է գրավում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման և դիտարկման համար հիմք են հանդիսանում <<Երեխայի իրավունքների մասին>> և <<Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին>> ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները, ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական նկարագրող չափանիշներն են՝

Հաստատության ունեն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. հաստատության ունենում գրանցվել են ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր և իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաչափումը կանխարգել ու ուղղորդող ամբ:
2. հաստատության ունենում գրանցվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքները:
3. հաստատության ունենում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ

հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուլցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ.

4. հաստատություններին իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակություն, ընտանիքում ծնողական պարտականություններին նկատմամբ պատասխանատվություն բարձրացման, ինչպես նաև բռնություն, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողներին իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ.
5. հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի կանխարգելմանն ուղղված ծրագրի փոխանցմանն ուղիներին և կանխարգելման մասին գիտելիքներին մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
6. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ընդդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

2.5. կետին վերաբերող օրենսդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկում է և ծավալուն, ուստի այս կետի չափանիշներին անրադառնալիս անհրաժեշտ է մանրամասն ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման հաշվետվության այս կետը կազմելիս հաստատությունը պետք է իրականացնի ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատության առանձնահատկությունների, պետք է անդրադառնալ գրանցված միջադեպերին, հաստատության կողմից իրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին, այնուհետև վերլուծել դրանց արդյունքները և կատարել բարելավման առաջարկներ: Որպես հարցումների գործիքներ կարելի է օգտագործել որոշակի սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթեր՝ հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին: Հարցումների համար առաջարկվում է կիրառել Հավելված 2-ում նկարագրված մեթոդաբանությունը:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքներին հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար անհրաժեշտ է նաև վերլուծել հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասուղեկական

աշխատանքների պլաններով, աշակերտական ինքնավարության ծրագրերով և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետնյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը /ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
Չկա			
Չկա			
Չկա			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետնյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրերով միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.2 րոյց <<Առողջ ապրելակերպ>> թեմայով Կատարող անձ – Բուժքույր		Մարտ 2023	6-9
2.Թրաֆիքինգ Կատարող անձ –տեսուչ Կատարող անձ –գինդեկ		14.03.2023թ ալկոհոլ 12.04.2023թ ծխախոտ 10.05.2022թ թմրանյութ	8-9
3.Սպորտը որպես առողջության գրավական		Ապրիլ 2023	5-9
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դ			

րանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.չ կա			
2.չ կա			
.....			
Հաստատվել է յուրաքանչյուր դեպքի նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, գեկուլցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը /ներք/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ծեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
1.չ կա			
2.չ կա			
.....			
Հաստատվել է կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականության ու յուրաքանչյուրի նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողներին իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում 1.<<Բուլլինգ>> թեմայով գեկուլց 2.<<Ծնողավարության ունակություն>> թեմայով	Ամսաթիվ 21.10.2022թ 04.03.2023	Մասնակիցները, դրանց թիվը 20 Ծնող -8	Առաջադրված մեխանիզմ կանխարգելել
Հանդիպում տարբեր դասարանների	տարվա ընթաց		

ծնողների հետ երեխաների զարգացման համար դպրոցում և ընտանիքում անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի շուրջ / կատարող տնօրեն/	ք ու ւ մ ,պ ար բ ե ռ աբ ար /ն աւ՝ ը ս տ ան հ ռ ա Ժ ե շ տո ւ թ յ ան /		
Հանդիպման Ժամերին երեխաների հետ կազմակերպել զրույց՝ ինչպես են պատկերացնում <<Օրինակելի ընտանիքը>>	տարվա ընթաց ք ու ւ մ		
Ծնողական ժողովներին պարտադիր անդրադառնալ երեխայի խնամքի ու դաստիարակության , ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման , ինչպես նաև ֆիզիկական ու հոգեբանական ճնշման բացառման խնդիրներին / հիշյալ թեմայով ծնողական ժողովներին՝ պարտադիր տնօրենի , փոխտնօրենի մասնակցություն /	տարվա ընթաց ք ու ւ մ		

Կատարված **ուսուցման դաստիարակչական աշխատանքներին շնորհիվ դպրոցում բավարար հիմքերի վրա է դրված աշակերտներին ֆիզիկական , հոգևոր և սոցիալական առողջություն հիմնախնդիրները :**

Դաստիարակչական աշխատանքներին կազմակերպմանը և հիշյալ թեմաներով միջոցառումներին ու մրցույթներին անցկացմանը անհրաժեշտության դեպքում մասնակցում են անչափահասների գծով մարզպետարանի քաղաքապետարանի և ոստիկանության ներկայացուցիչները :

Այդ ուսակի լրացումից բացի , 2.5. կետի չափանիշներին վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն նստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն նկատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսուցման սահմաններում հիմնական շահառուներին կարծիքը նշված հարցերին շուրջ : Այդ նպատակով այն պետք է

իրականացնի հարցումներ հաստատությամբ
սովորողներին ու նրանց ծնողներին, ուսուցիչներին և
վարչական աշխատողներին շրջանում՝ նախապես
պատրաստված հարցաթերթով:

Մաս 3.3 աստատությամբ գործունեությամբ արդյունավետությամբ

Հաստատությամբ գործունեությամբ ներքին
գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական
հաստատությամբ գործունեությամբ
արդյունավետությամբ գնահատում է: Վերջինս
կատարվում է երկու տեսանկյունից՝

- **արտաքին արդյունավետությամբ** կամ, այլ կերպ
ասած, **կրթության որակի**
- **ներքին արդյունավետությամբ** կամ առկա
մարդկային, նյութական ու ֆինանսական
ռեսուրսներին օգտագործման
արդյունավետությամբ:

Նախ անհրաժեշտ է հասկանալ, թե ինչպե՞ս է
սահմանվում «կրթության որակը» գրականությամբ
Հարկ է նշել, որ գոյություն ունեն կրթության որակի
բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ
հասկացության բարդ և բազմագործունեությամբ
Այնուամենայնիվ, ներկայումս «կրթության որակ»
հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձեռք է բերված
համաձայնություն: Ըստ այդմ.

Որակյալ կրթություն ուսումնառության
այնպիսի համակարգ է, որն ապահովում է սովորողներին
կողմից անհրաժեշտ գիտելիքների, հմտությունների
ու որակների ձեռքբերումը, ինչպես նաև արժեքային
համակարգի ձևավորումը՝ պետության սահմանած
պահանջներին համապատասխան, և միաժամանակ
հնարավորություն է ընձեռնում նրանց սովորել
ամբողջ կյանքի ընթացքում: Այլ կերպ ասած, կրթության
որակն ուսումնական գործընթացի
համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի
ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- **սովորողներին**, ովքեր առողջ են, պատրաստ
սովորել ու ամսնակցել ու ուսումնառության
գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքներին
լիակատար աջակցությունը.

- *Ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն ու հավասարությունը սովորողներին միջև, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- *Կրթությունը բովանդակությամբ*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերով, և ուղղված է սովորողներին մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտություների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ՝ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ԶԻԱՅ-ի կանխարգելման, սեռերի հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտություները զարգացնելուն.
- *Որակյալ ուսուցչական կազմը*, որն օգտագործում է երեխայական տրոն ուսուցման մեթոդներ.
- *Իմունդեկավարվող ուսումնական գործընթացը*.
- *Արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը*, որը խթանում է սովորողներին առաջադիմություներն ու նվազեցնում նրանց միջև անհավասարությունները.
- *Ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողներին գիտելիքները, հմտություները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողներին դրական մասնակցությանը»:

Հաստատության ներքին գնահատման այս մասում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջանարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը և ուսուցիչներին, բնութագրող ցուցանիշները, իսկ ուսուցման միջավայրին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները ներառված են նախորդ մասում:

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ավարտական գնահատականներով: Միևնույն ժամանակ սովորողներին առաջադիմությանը վերաբերաբերող

ցուցանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությանը, դասարանից դասարան փոխադրվելը կամ նույն դասարանում մնալը կամ ընդհանրապես կրթության գործընթացից դուրս մնալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշների մյուս խումբը վերաբերվում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, պատրաստվածությանը և ուսուցման մեթոդներին, ուսումնական թափանցիկությանը և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը նույնքան կարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից: Հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում առաջնահերթ խնդիր է դառնում դրանց արդյունավետ օգտագործումը:

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությանը անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ 2 տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների դինամիկան:

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությանը և կարագորոշությանը հետևյալն են՝

Հաստատության ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությանը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները ըստ կրթական աստիճանների.
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների.
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների.
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների.
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների.

6. կրկնուկուկյցներին մոտ պարապող սովորողներին թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների.
7. միասնական քննուկթյուկներին մասնակիցներին թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտներին ընդհանուկ թվին կատմամբ.
8. ավարտական և միասնական քննուկթյուկներին անբավարար ստացած շրջանավարտներին թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտներին ընդհանուկ թվին կատմամբ.
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներին ցնախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատուկթյուկներին ընդուկնվածներին թիվը և տոկոսը.
10. ցնախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատուկթյուկներին ընդուկնված 12-դդասարանի շրջանավարտներին թիվը և տոկոսը.
11. հիմնական դպրոցը ավարտած այն սովորողներին թիվը և տոկոսը, ովքեր ուկսումը շարուկնակուկմեն ավագ դպրոցներուկկամ ավագ դասարաններուկմ.
12. ԲՈՒՅ-եր ընդուկնված շրջանավարտներին թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտներին ընդհանուկ թվին կատմամբ.
13. սովորողներին բացակայուկթյուկներին ընդհանուկ թիվը ժամերուկվ՝ ըստ կրթական աստիճանների.
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողներին թիվը և տոկոսը.
15. ուկստարվաընթացքուկմտվյալ հաստատուկթյուկներինց այլ հաստատուկթյուկներն տեղափոխված սովորողներին թիվը և տոկոսը, այդ թվուկմ՝ ըստ այլ հաստատուկթյուկներին, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառներուկվ.
16. ուկստարվա ընթացքուկմ հաստատուկթյուկներինց հեռացած կամ ուկսուկմն ընդհատած /անավարտ թողած սովորողներին ընդհանուկ թիվը, այդ թվուկմ՝ հիվանդուկթյան, անկարողուկթյան, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանակալուկ և այլ պատճառներուկվ.
17. առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակուկթային մրցուկյթներին մասնակիցներին թիվը և տոկոսը՝ հաստատուկթյան սովորողներին ընդհանուկ թվին կատմամբ.

18. առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողներին թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցներին ընդհանուր թվին կատմամբ:

Ցուցանիշ 1-ի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատություն վիճադրական տվյալներին վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 16-ից 18-ը:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողներին ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում
 Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողներին թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքներին ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննության և քննության արդյունքներին միավորները		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	60/41	42/39		7	6		8	13,3	
Մաթեմատիկա	60/41	42/39		7	6		8	13,6	
Բնագիտություն		42/39			7			13	
Ռուսաց լեզու և գրականություն		42/39			7			14,2	
Պատմություն		42/39			5			13,5	
Ֆիզիկական կրթություն		42/39						8	
Ընդամենը	60/41	42/39							

Ծանոթություն *

Աղյուսակ 17. Տվյալներ արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողներին թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքներին ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննություններին միավորները		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դ.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	57	45		8			8	12,5	
Մաթեմատ.	57	45		7			8	12	
Բնագիտություն		45						13	
Ռուսաց լ.		45						14	
Պատմություն		45						12,5	
Ֆիզկուլտ.		45						9	
Ընդամենը	57	45							

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքներին ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննություններին արդյունքներին դիտարկելու հիմնարար աղյուսակ

Քննական առարկաներ	Քննություններին միջին միավորներին փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննություններին միջին միավորներին աճի տոկոսը			Քննություններին միջին միավորներին նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	աճ 7%	աճ 2%				
Մաթեմատիկա	աճ 7%	աճ 3%				
Բնագիտություն		աճ 3%				
Ռուսաց լ.		աճ 3%				
Պատմություն		աճ 2%				
Ֆիզկուլտ.		աճ 2%				
Ընդամենը						

ը						

2-ից 16-րդ ցուցանիշներին հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատություն վիճադրական տվյալներին վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 19-ը :

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողներին առաջադիմություն վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիներին համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս .	5-ից 9-րդ դաս .	1-ից 4-րդ դաս .	5-ից 9-րդ դաս .	10-ից 12-րդ դաս .	10-ից 12-րդ դաս .	1-ից 4-րդ դաս .	5-ից 9-րդ դաս .	10-ից 12-րդ դաս .
Գերազանցառաջադիմություն ամբսովորողներին թիվը և տոկոսը՝	56	40		57	24		45	25	
(հաշվարկ.տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողներին թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23%	17%		24%	12%		28%	11%	
Ցածր առաջադիմություն ամբսովորողներին թիվը և տոկոսը՝	108	109							
(հաշվարկ.տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող	59%	59%		61%	61%		59%	59%	

սովորողների թվի հարաբերություն ըայդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակիցը ստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ . տարրական , հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննությունների ցրական գնահատական ստացածների հարաբերություն ընդուն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիներին թվի հարաբերություն ընդուն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		9դ . 0,04 %		2 0,001	3 0,01		6 2,9%	4 1,7%	
Կրկնուսույցներ իմոտպարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ .տվյալ									

կրթական աստիճանում կրկնում սովորելու իմոտ պարապրոդներին թվի հարաբերություն ընդունելու կրթական աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություն բ)									
Միասնական քննություններին նմանակիցների թվը և տոկոսը շրջանավարտներին ընդհանուր թվին նկատմամբ (հաշվարկ .12-րդ դասարանի շրջանավարտներին ցմիասնական քննություններին նմանակիցների թվին հարաբերություն ըշրջանավարտներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12- րդ դասարանի համար</i>	—	—		—	—				
Ավարտական և միասնական քննություններին նանբավարար ստացած շրջանավարտներին թվը և տոկոսը շրջանավարտներին ընդհանուր թվին նկատմամբ (հաշվարկ .12-րդ դասարանի շրջանավարտներին ցավարտական և միասնական քննություններին նանբավարար ստացածներին թվին	—	—		—	—				

հարաբերությունները 2-րդ անավարտներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներին նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . հիմնական դպրոցի 2-րդ անավարտներին գնախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	28 92%		— 41 91%		— 42 92%				
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներին թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (հաշվարկ . հիմնական դպրոցի	—	13	—		17	—	42		

2 րջան ավարտներին ցավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը 2 արժեքներով են թվի հարաբերություն 9-րդ դասարանի սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9- րդ դասարանի համար</i>								
Նախնական (արհեստագործակա ն)և միջին մասնագիտակա ն հաստատություն 12- րդ դասարանի 2 րջան ավարտներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ .12-րդ դասարանի 2 րջան ավարտներին ց նախնական (արհեստագործակա ն)և միջին մասնագիտակա ն հաստատություն 12- րդ դասարանի սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12- րդ դասարանի համար</i>	—	—		—	—			
ԲՈՒՅ-եր ընդունված 2 րջան ավարտներին թիվը և տոկոսը 2 րջան ավարտներին ընդհանուր թվին կատմամբ	—	—		—	—			

(հ ա շ վ ար կ . 12-ր դ դ աս ար ան ի շ ր ջ ան ավ ար տն ե ր ի ց բ ու հ ը ն դ ու և վ ա ծ ն ե ր ի թ վ ի հ ար աբ ե ր ու թ յ ու և ը 12-ր դ դ աս ար ան ի ս ո վ ո թ ո ղ ն ե ր ի ը ն դ հ ան ու թ թ վ ի ն ` տո կ ո ս ա յ ի ն ար տա հ ա յ տո ու թ յ ա մ բ) Լ ր ա գ ն ե լ մ ի ա յ ն 12- ր դ դ աս ար ան ի հ ա մ ար									
Ս ո վ ո թ ո ղ ն ե ր ի բ ա գ ա կ ա յ ու թ յ ու և ն ե ր ի թ ի վ ը ժ ա մ ե ր ո վ ` ը ս տ կ թ ա կ ան աս տ ի ճ ան ն ե ր ի (հ ա շ վ ար կ . հ աս տա տո ու թ յ ան տվ յ ալ կ թ ա կ ան աս տ ի ճ ան ի բ ո լ ո թ դ աս ար ան ն ե ր ի դ աս ա մ ա տ յ ան ն ե ր ո ւ մ գ թ ան ց վ ա ծ բ ա գ ա կ ա յ ու թ յ ու և ն ե ր ի ը ն դ հ ան ու թ թ ի վ ը ար տա հ ա յ տվ ա ծ ժ ա մ ե ր ո վ)									
Դ աս ար ան ի ց դ աս ար ան վ ա ղ ա ժ ա մ կ ե տ փ ո խ ա դ թ վ ա ծ ս ո վ ո թ ո ղ ն ե ր ի թ ի վ ը և տո կ ո ս ը ` ը ս տ կ թ ա կ ան աս տ ի ճ ան ն ե ր ի (հ ա շ վ ար կ . տվ յ ալ կ թ ա կ ան աս տ ի ճ ան ու մ դ աս ար ան ի ց դ աս ար ան վ ա ղ ա ժ ա մ կ ե տ փ ո խ ա դ թ վ ա ծ ս ո վ ո թ ո ղ ն ե ր ի թ վ ի հ ար աբ ե ր ու թ յ ու և ը ն ու յ ն կ թ ա կ ան									

աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Տվյալ հաստատությոնն ի ջայլ հաստատությոնն տեղափոխված սովորողներին ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝	13	31		6	22		6	4	
(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությոնն ի ջայլ հաստատությոնն տեղափոխված սովորողներին ընդհանուր թվին հարաբերությոնն ընդհանուր կրթական աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9	5		1	3				
-հանրապետությոն այլ հաստատությոնն եր տեղափոխվածներին թիվը									
-արտերկրներին ուսումնական հաստատությոնն եր տեղափոխվածներին թիվը									
Հաստատությոնն ի ջհեռացած և ուսումն ընդհատած /անավար տթողած սովորողներին ընդհանուր թիվը և									

տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած /անավար տ թողած սովորողներին ընդհանուր թվի հարաբերություն ընկերակրթական աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություն բ)									
-հիվանդություն, անկարողություն պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողներին մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից	3	5	2

մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին թվի հարաբերությունը հաստատություն սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություն)			
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածներին թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություն)	2		
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մասնակիցներին թվի հարաբերությունը հաստատություն սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություն)	0		
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին	0		

մրցանակներ ստացածներին թվի հարաբերությունը հաստատուն թյունից մասնակիցներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . հաստատուն թյունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին թվի հարաբերությունը հաստատուն սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0		
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . հաստատուն թյունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացածներին թվի հարաբերությունը հաստատուն մասնակիցներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0		
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մասնակիցներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . հաստատուն թյունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին	53 12%	69 15%	76 17%

մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատություն սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություն)			
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներին ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածներին թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		2	9

**3.2. Հաստատությունն սուղիչներին և նրանց
գործունեությանը վերաբերող գույքի շնորհ**

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի
գույքի շնորհի կարևոր խումբ է
հաստատությունն սուղիչներին և նրանց
գործունեությանը բնութագրող գույքի շնորհ,
որոնք բերված են ստորև:

**Հաստատությունն ունի որակյալ ու սուղիչական
անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են
դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին՝**

1. բարձրագույն մանկավարժական կրթության ու
ունեցող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը .
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող
ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը .
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը .
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչներին թիվը և
տոկոսը .
5. ՀՀ ԿԳՆ ախարարության կողմից երաշխավորված կամ
այլ կազմակերպության կողմից վերջին 3 տարում

վերապատրաստող և մանցած վերապատրաստող և մանցած
ն և ս ու և ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը .

6. որպես ու ս ու և ց ի չ վ եր ապատրաստող (դասախոս)
վ եր ապատրաստված և վ եր ապատրաստման
դասընթացներ վարող ու ս ու և ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը և
տ ո կ ո ս ը .
7. ու ս ու և ց ի չ ն եր ի մ ի ջ ի ն տարիքը .
8. մ ի ջ ազգային ու հանրապետական
պարբերականներում /ամսագրերում հոդվածներ,
մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև
դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ,
գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ
աշխատություններ ու ն եց ող ու ս ու և ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը
և տ ո կ ո ս ը .
9. դասավանդման աշակերտակետերում, մասնակցային,
ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք
կիրառող ու ս ու և ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը .
10. ու ս ու և մ ն ա կ ա ն գ ո Ր ծ ը ն թ ա գ ու մ տեղեկատվական
հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝
ինտերնետկիրառող ու ս ու և ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը .
11. ս ո վ ո Ր ող ն եր ի ն համակարգիչներին կիրառմամբ
տնային աշխատանքներ հանձնարարող
ու ս ու և ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը .
12. ու ս ու և ց ի չ ն եր ի բացակայ ու թյ ու ն ն եր ի
ը ն դ հ ա ն ու Ր թ ի վ ը .
13. ու ս տարվա ը ն թ ա գ ը ու մ հաստատությունում
անցկացվող ց ու ց ադրական բաց դասերի թիվը .
14. ու ս տարվա ը ն թ ա գ ը ու մ ու ս ու և ց ի չ ն եր ի փոխադարձ
դասալսումների թիվը .
15. ու ս տարվա ը ն թ ա գ ը ու մ հաստատությունից դուրս
անցկացվող գ ո Ր ծ ն ա կ ա ն պարապմունքների թիվը .
16. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության,
ինչպես նաև ՀՀ կրթության և գիտության
նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ
անցկացվող մրցույթներին մասնակցած և
մրցանակներ ստացած ու ս ու և ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը և
տ ո կ ո ս ը :

3.2 կետի բոլոր 16 ց ու ց ա ն ի շ ն եր ի հաշվարկի համար
անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական
տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև
բերված Աղյուսակ 21-ը :

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթությունը ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 90%	32 91%	29 91%
Ըստմասնագիտության դասավանդող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 10 %	5 16%	5 16%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
ՀՀ ԿԳՆ ախարարության կողմից երաշխավորված կամայլ կազմակերպության ներում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած		41%	32 100%

Ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ .վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳՆ ախարար ու թյ ան կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպությունում վերապատրաստում անցած հաստատություն ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություն)			
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ .որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատություն ան ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություն)	2 7%	4 12,5%	3 9%
Ուսուցիչներին միջին տարիքը (հաշարկ .հաստատություն բոլոր ուսուցիչներին տարիքներին գումարի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին)	49	50	51
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրեր ում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ծեռնարկներ, գիտամական ավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություն ուսուցիչներ ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ .հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ծեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամական ավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություն ուսուցիչներին թվին ընդհանուր թվին)			1 3%

հաստատու է թյան ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային,ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ.դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային,ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատու է թյան ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 100%	32 100%	32 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ,այդ թվում ինտերնետկիրառող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ.ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ,այդ թվում ինտերնետկիրառող ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	50%	32 100%
Սովորողներին համակարգիչներին կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ.սովորողներին համակարգիչներին կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			15 47%
Ուսուցիչներին բացակայության ներքին	83	120	98

ը ն դ հ ա ն ու լ թ ի վ ը (հ ա շ վ ա ր կ . ու ս տ ա ր վ ա ը ն թ ա գ ք ու մ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն բ ո լ ո ր ու ս ու ց ի չ ն եր ի բ ա գ ա կ ա յ ա ծ օ Ր եր ի ը ն դ հ ա ն ու լ թ ի վ ը)			
Հ Հ ԿԳՆ, ի ն չ պ ե ս ն ա ն Հ Հ ԿԳՆ և Մ ա յ Ր Ա թ ո ճ ի հ ե տ հ ա մ ա տ ե ղ կ ո ղ մ ի ց ա ն ց կ ա ց վ ո ղ մ Ր ց ու յ թ ն եր ի ն մ ա ս ն ա կ ց ա ծ ու ս ու ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը (հ ա շ վ ա ր կ . Հ Հ ԿԳՆ, ի ն չ պ ե ս ն ա ն հ ե տ Հ Հ ԿԳՆ և Մ ա յ Ր Ա թ ո ճ ի հ ա մ ա տ ե ղ ա ն ց կ ա ց վ ո ղ մ Ր ց ու յ թ ն եր ի ն մ ա ս ն ա կ ց ա ծ ու ս ու ց ի չ ն եր ի թ վ ի հ ա ր ա բ եր ու թ յ ու ն ը ու ս ու ց ի չ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու լ թ վ ի ն՝ տ ո կ ո ս ա յ ի ն ա ր տ ա հ ա յ տ ու թ յ ա մ բ)			1 3%
Հ Հ ԿԳՆ, ի ն չ պ ե ս ն ա ն Հ Հ ԿԳՆ և Մ ա յ Ր Ա թ ո ճ ի հ ե տ հ ա մ ա տ ե ղ ա ն ց կ ա ց վ ո ղ մ Ր ց ու յ թ ն եր ի ն մ Ր ց ա ն ա կ ն եր ս տ ա ց ա ծ ու ս ու ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը : (հ ա շ վ ա ր կ . Հ Հ ԿԳՆ, ի ն չ պ ե ս ն ա ն Հ Հ ԿԳՆ և Մ ա յ Ր Ա թ ո ճ ի հ ե տ հ ա մ ա տ ե ղ ա ն ց կ ա ց վ ո ղ մ Ր ց ու յ թ ն եր ի ն մ Ր ց ա ն ա կ ա յ ի ն տ ե ղ եր զ բ ա ղ ե ց Ր ա ծ ու ս ու ց ի չ ն եր ի թ վ ի հ ա ր ա բ եր ու թ յ ու ն ը մ ա ս ն ա կ ի ց ու ս ու ց ի չ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու լ թ վ ի ն՝ տ ո կ ո ս ա յ ի ն ա ր տ ա հ ա յ տ ու թ յ ա մ բ)			1 3%
Ու ս տ ա ր վ ա ը ն թ ա գ ք ու մ ու ս ու ց ի չ ն եր ի փ ո խ ա դ ա ր ձ դ ա ս ա լ ու մ ն եր ի թ ի վ ը	52	215	205
Ու ս տ ա ր վ ա ը ն թ ա գ ք ու մ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ի ց դ ու Ր ս ա ն ց կ ա ց վ ո ղ գ ո Ր ծ ն ա կ ա ն պ ա ր ա պ մ ու ն ը ն եր ի թ ի վ ը			

**3.3 Հաստատու թյան ուսուցման միջավայրին և
ծառայողների ու ներքին վերաբերող գույքանիշներ և
չափանիշներ**

Ուսուցման միջավայրին և ծառայողների ու ներքին
վերաբերող գույքանիշները և չափանիշները

գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշներն են՝

Հաստատու թյուրումն ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր.

1. հաստատու թյուրումն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան, որը հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնասօժանդակ գրականություն, գույքով և սարքավորումներով և որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. հաստատու թյուրումն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, սպորտդահլիճ, միջոցառումների դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/սենյակներ, ներառյալ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (ֆոտոխմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնական կրթական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3. կետի այս ցուցանիշներին և չափանիշներն հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախանհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և համապատասխան փաստաթղթերի ուսումնասիրություն և արդյունքները ամփոփել ստորև նշյալ ուսակներ 22 և 23-ում:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրագործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	84
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	20
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	20
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	30
Գրադարանում համակարգչի ներքին թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչի ներքին թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳՆ ախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/	

ընդհանուր թիվը ,այդ թվում՝	
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1080
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	73
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	70
-ամսագրերի թիվը	165
-այլ	100
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությունը ամբողջաձևով ներմուծվելու ամսաթիվը	
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	Հայ դասականներ
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	40-50
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	56
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	205
Պատասխանել այն կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվում է ներդրող գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարան վարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպության ներքին գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուրսներից	այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնում է հայթիայ թելան հրաժեշտնյութեր դասարանական տնային հանձնարարություններ կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատմոտենալ գրադարանի գրադարակներին /պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են կանոնավերցել սովորողները	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավար ու թյան	այո

հատուկ համակարգչային ծրագիր	
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարու թյան հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական
լաբորատորիաների, կաթիլներների և դահլիճների
վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաթիլներների և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և շեղքականները)	Ուսումնական- նյութական, ուսումնական- դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաթիլներ	20	Ոչ	Այո	ոչ	այո
Զիմիայի լաբորատորիա, կաթիլներ	20	ոչ	այո	ոչ	այո
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաթիլներ					
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաթիլներ					
Պատմության կաթիլներ					
Ռադիոգիտության կաթիլներ	36	այո			
Համակարգչային լաբորատորիա,	70	այո			

Կաբիսետ					
Օտար լեզունների լինգաֆոնա յիս Կաբիսետ					
Արհեստանո ց (նշել ինչպիսի)	30	այն			
Միջոցառու մների դահլիճ	550	այն			
Սպորտդահլ իճ	307	այն	բակ.վահան ակ	պլակատ ներ	
Այլ	1				
	2 42քմ	այն			
	15քմ	նշ			
	4հատ 12քմ	նշ			
	2	այն			

Վերլուծել հաստատության ուսումնական
լաբորատորիաների, կաբիսետների, դահլիճների և
այլնի վիճակին, հազեցվածությունը և դրանց
գործունեությունը արդյունավետությանը վերաբերող
ցուցանիշները և չափանիշները, առկա
հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու
առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման
ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում
ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Դպրոցը 2017-2018 ուստարվա ընթացքում ստացել է
էլեկտրոնային գրատախտակ և համակարգիչներ:

Հաստատության հանդիսությունների դահլիճը և
սպորտդահլիճը կարիք ունեն հիմնովին
վերանորոգման: Ուսումնական կաբիսետները կարիք
ունեն վերազինման, դպրոցը համակարգիչների մեծ
պահանջ ունի, ինչը դպրոցին հատկացված միջոցներով
հնարավոր չէ ձեռք բերել: Լաբորատորիաները
լաբորատոր նյութերի կարիք ունեն, այդ պատճառով
աշխատանքը արդյունավետ չի իրականացվում:

Այդ ուսակի լրացումից բացի, ուսումնական
լաբորատորիաների, կաբիսետների, դահլիճների և այլն
վիճակի ու օգտագործման արդյունավետության
վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն
ստանալու և հաստատության սովորողներին ու
աշխատակիցներին բավարարվածություն աստիճանի

բացահայտման նպատակով, ինչպես նաև լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով այն պետք է իրականացնի հարցումներ հաստատություն սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված Աղյուսակ 23-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով, քանի որ պետք է բացահայտեն ուսուցիչների և սովորողների բավարարվածությունն աստիճանը հաստատության տարբեր լաբորատորիաների, կաբինետների և այլ պայմաններից, ուսուցմանը նպաստելու հանգամանքից և այլն: Այստեղ պետք է ներառել նաև հարցեր ուսումնադիտողական պարագաների /քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր/ օգտագործման հաճախականության վերաբերյալ և պարզել, թե որքանով են ուսուցիչները ապահովված ուսումնադիտակալ նյութերով և ինչ աշխատանքներ են տարվում դրանց բարելավման ուղղությամբ:

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության գնացանիչները

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությանը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությանը «իր գործունեությանը պատշաճ մակարդակով իրականացնելու և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելու հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման»: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությանը մատուցումը արդյունավետ է, եթե այն տրամադրողները լավագույն կերպով են օգտագործում առկա ռեսուրսները: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությանը, ըստ էության, նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու»:

Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքեր

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների
կշռված գումար

Ներքին արդյունավետությունը = -----

--

Արդյունքերի կշռված
գումար

(«Key education indicators on social inclusion and efficiency»European Research Associates)»

**Հաստատության ներքին արդյունավետության
ցուցանիշներն են՝**

**Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և
նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են
արդյունավետ և հաստատությանը կարողանում է
ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.**

1. սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող/սպասարկող-վարչական անձնակազմ
հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան
նախահաշիվը.
5. ուսուցչի միջին աշխատավարձը.
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
7. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում
արտաբյուջե տային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամային ներդրումների
տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների
տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության
տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան
ծախսերի չափը.
13. նորգումային, սարքավորումների ձեռքբերման գծով
հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

3.4. Կ ե տ ու ւ մ բ եր վ ած հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ն եր ք ի ն ար դ յ ու ւ ն ա վ ե տ ու թ յ ա ն ց ու ց ա ն ի շ ն եր ի հ ա շ վ ար կ ը կ ա տ ար ե լ ու ւ դ ր ա ն ք ա մ փ ո փ ե լ ու ւ ն ա յ ա տ ա կ ո վ լ ը ա ց ն ե լ ս տ ո Ր Լ տ Ր վ ած Լ դ յ ու ւ ս ա կ ն եր 24 և 25-ը :

Լ դ յ ու ւ ս ա կ 24.3 ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ն եր ք ի ն
ա ր դ յ ու ւ ն ա վ ե տ ու թ յ ա ն հ ի մ ն ա կ ա ն ց ու ց ա ն ի շ ն եր ը`
ը ն թ ա ց ի կ և ն ա խ ո թ դ 2 ու ս տ ա թ ի ն եր ի հ ա մ ա թ

Ց ու ց ա ն ի շ ն եր	2020-2021 ու ս տ ա ր ի	2021-2022 ու ս տ ա ր ի	2022-2023 ու ս տ ա ր ի	Փ ո փ ո խ ու թ յ ու ւ ն ն ե ր ի դ ի ն ա մ ի կ ա ն (ա ճ կ ա մ ն վ ա գ ու մ)
Ս ո վ ո թ ո ղ / ու ս ու ց ի չ հ ար ա բ եր ու թ յ ու ւ (հ ա շ վ ար կ . հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու թ թ վ ի հ ար ա բ եր ու թ յ ու ւ ու ս ու ց ի չ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու թ թ վ ի ն)	444/30	448/30	438/32	ն վ
Ս ո վ ո թ ո ղ / ս ա յ ա ս ար կ ո ղ - վ ար չ ա կ ա ն ա ն ձ ն ա կ ա գ մ հ ար ա բ եր ու թ յ ու ւ (հ ա շ վ ար կ . հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու թ թ վ ի հ ար ա բ եր ու թ յ ու ւ վ ար չ ա կ ա ն և ս ա յ ա ս ար կ ո ղ ա ն ձ ն ա կ ա գ մ ի ը ն դ հ ա ն ու թ թ վ ի ն)	444/15	448/32	438/13	ն վ
Դ ա ս ար ա ն ն եր ի մ ի ջ ի ն խ տ ու թ յ ու ւ (հ ա շ վ ար կ . հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու թ թ վ ի հ ար ա բ եր ու թ յ ու ւ կ ո մ ա լ ե կ տ ա վ ո թ վ ած դ ա ս ար ա ն ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու թ թ վ ի ն)	405/19 21	448/24 19	438/23 19	ն վ
Մ ե կ ս ո վ ո թ ո ղ ի հ ա շ վ ո վ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն տ ար ե կ ա ն	222,2	228,9	234,8	

ն ախահ աշ ի վ ը (հ աշ վ ար կ . հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն տ ա ր ե կ ա ն ն ախահ աշ վ ո վ հ ա ս տ ա տ վ ա ծ ա մ բ ո ղ ջ գ ու մ ար ի հ ար ա բ եր ու թ յ ու ն ը հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու թ թ վ ի ն)				
Ու ս ու ց չ ի մ ի ջ ի ն աշ խատավ ար ձ ը (հ աշ վ ար կ . հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն տ ա ր ե կ ա ն ն ախահ աշ վ ո վ ու ս ու ց ի չ ն եր ի աշ խատավ ար ձ ի գ ծ ո վ ն ախատե ս վ ած ա մ բ ո ղ ջ գ ու մ ար ի հ ար ա բ եր ու թ յ ու ն ը ու ս ու ց ի չ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու թ թ վ ի ն)	130,3	128,3	134,2	աճ .
Վ ար չ ա կ ա ն աշ խատող ն եր ի մ ի ջ ի ն աշ ախատավ ար ձ ը (հ աշ վ ար կ . հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն տ ա ր ե կ ա ն ն ախահ աշ վ ո վ վ ար չ ա կ ա ն աշ խատող ն եր ի աշ խատավ ար ձ ի գ ծ ո վ ն ախատե ս վ ած ա մ բ ո ղ ջ գ ու մ ար ի հ ար ա բ եր ու թ յ ու ն ը վ ար չ ա կ ա ն աշ խատող ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու թ թ վ ի ն)	181,6	181,6	181,6	
Ս պաս ար կ ո ղ կ ազ մ ի մ ի ջ ի ն աշ խատավ ար ձ ը (հ աշ վ ար կ . հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն տ ա ր ե կ ա ն ն ախահ աշ վ ո վ ս պաս ար կ ո ղ կ ազ մ ի աշ խատավ ար ձ ի գ ծ ո վ ն ախատե ս վ ած ա մ բ ո ղ ջ գ ու մ ար ի	85,8	98,4	99,5	

հարաբերություններ սպասարկող կազմի աշխատողներին ընդհանուր թվին)				
---	--	--	--	--

**Մաս .4.3 աստատություններ առական կրթության
և հավասարության ապահովում**

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1-ում ամրագրված է, որ. «Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականություններ, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթությունն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք:»

Կրթությունն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում», որի հոդված 26-ի համաձայն.

«Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է լինի հանրամատչելի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունականություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար:

Կրթությունը պետք է նպատակառոդված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՝ լավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահ պան գործունեությունը: Ծնողներն իրենց երեխաների

համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունենալ»:

Նույն քան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի <<Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի>> հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայնորի:

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես:

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստյ ուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողներին թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան»:

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնականության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունն իր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

(դ) Երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդներին, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելու նախապատրաստելը,

(ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 6-րդ հոդված ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք՝ անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից: Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնության մեջ և կրթությունն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ձոմթիենում ընդունված <<Կրթություն և բոլորի համար>> համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունը և հավասարությունը՝ որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձնաց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունականությունը և կարողությունը՝ համապատասխան, կրթությունն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում մասնակիցներին իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «Ներառական կրթությունը՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»:

Ներառական կրթությունը նպաստավոր է թե՛ կրթության նպատակային կազմակերպման, թե՛ ֆինանսական միջոցների օգտագործման

արդյունավետության և թե՛ սովորողների իրավունքների հարգման տեսանկյունից: Սա այն դեպքն է, երբ շահում է երեխան, ընտանիքը, պետությանը և հասարակությանը:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության ամանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ: Նրա կրթության և հասարակական կյանքին մասնակցությունը որոշվում է իր ցանկությանմբ և նրան տրվում է հնարավորությունը բացահայտվելու՝ իր բոլոր ունակություններով, և դրսևորվելու՝ իր համար հաղթահարելի ձևով: Ներառական կրթության հիմքում ընկած է այն մոտեցումը, որ, երեխան ունի ոչ թե «ֆիզիկական ու մտավոր արատներ», այլ տարբեր պատճառներով կրթությանը լիարժեք մասնակցելու «դժվարություններ»: Դա կարող է լինել, ֆիզիկական միջավայրը, տեխնիկական սարքերը, մասնագետի աշխատանքը, ուսուցման մեթոդները, ուսուցողական հարմարեցված նյութերը և այլն:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության ամանձնահատուկ պայմանի կարիք ունեցող երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի խնամքից կամ իր երեխայի հետ միջավայրի շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը: Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության վիճակից ու ամոթի բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը:

Ներառական կրթության պարագայում, պետությանը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը ու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությանը կազմակերպելու համար:

Երեխաների շրջանում իրավահավասարության ապահովումը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստմարդու ձևավորմանը:

Ի վերջո ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ:

Ասպիսով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթությունը ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթությունը ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, երեխաների առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաների.
- բռնության ենթարկվող երեխաների.
- աշխատող երեխաների.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաների.
- միգրանտներ.
- ծայրահեղ չքավորություն մեջ ապրող երեխաների.
- Ազգային կամ էթնիկական փոքրամասնություններ երեխաների.
- հակամարտություններ գոտիներ երեխաների.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի հետևանքները կրող երեխաների և այլն:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարությունը սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնություններ, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքներ երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետություններ օրենսդրություններ, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, ինչպես նաև ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում, որտեղ նշված է, որ աշխատանքային հարաբերություններ կողմերը իրավահավասար են՝ անկախ նրանց սեռից, ռասայից, ազգությունից, էթնիկից, ծագումից, ամուսնական վիճակից, ընտանեկան դրությունից և աշխատողի գործնական հատկանիշների հետևյալ պայմաններով՝ հանգամանքներից:

Հաստատությունում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնազնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյունքները՝

- հաստատու էջ ունենալը և հաստատու էջ ունենում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիություններից անաստիճանից անկախ.
- հաստատու էջ ունենալը ապահովում է բոլոր սովորողներին հավասար մասնակցությունը ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիություններից անաստիճանից անկախ.
- հաստատու էջ ունենալը ապահովում է բոլոր սովորողներին համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիություններից անաստիճանից անկախ:

Հաստատու էջ ունենում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

Հաստատու էջ ունենը կարևորում է ներառական կրթության ունենը.

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատու էջ ան զարգացման ծրագրում.
2. հաստատու էջ ան զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ.
3. հաստատու էջ ան տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ /կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին.
4. հաստատու էջ ան վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորություններով.
5. հաստատու էջ ունեն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

Հաստատու էջ ան աշխատակազմը արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.

6. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստումների.
7. հաստատությունն ունի ներառական կրթության ուղղությամբ վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:

Հաստատությունն ունի բավարար ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.

8. հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղադրված տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մտչելիություն.
9. հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն).
10. հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողներին համար.
11. հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողներին համար.
12. հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն.
13. հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին համար.
14. հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին թիվը և տոկոսը.
15. հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը:

Հաստատությունը տեղյակ է դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներին կրթության

առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող երեխաներին հավասար մասնակցությունը խոչընդոտող հանգամանքներին և մշակել ու իրականացնում է դրանք վերացնել ու միջոցառումներին պլան .

16. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները .
17. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները :

Ուսուցիչները կարողանում են հարմարեցնել ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանն ու ուսուցանման գործընթացը կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող երեխաներին կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց .

18. Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունականությունը, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը .
19. ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշումներ առական կրթությանն կատմամբ .
20. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր .
21. ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողներին կատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներին .
22. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում :

Կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող երեխաները հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի .

23. հաստատության այն սովորողներին թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք .
24. հաստատությունից հեռացած/ուսումն անավարտ թողած կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին թիվը և տոկոսը .

25. կրթութեան առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին բացակայութեան ներքին միջին թիվը, ժամ/սովորող.
26. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող կրթութեան առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին թիվը և տոկոսը.
27. հաստատութեան աշակերտական խորհրդում կրթութեան առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին թիվը:

Հաստատութեան սովորողները գիտակցում են կրթութեան առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյութեան ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտութեանը և օգնում են փոխել դրանք.

28. կրթութեան առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին նկատմամբ հանդուրժողականութեան ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնութեան ներքին թիվը և ձևերը.
29. հաստատութեան կայքում և/կամ աշակերտական թերթում կրթութեան առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կամ հաշմանդամութեան թեմայով սովորողներին կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:

Հաստատութեան ուսումնական ապահովված է սենեկի, և ազգային փոքրամասնութեան ներքին երեխաների միջև հավասարութեանը.

30. սենեկի հավասարութեան գործակիցը՝ հաստատութեան ուսումնական տղաներին թվի հարաբերութեանը աղջիկներին թվին.
31. Աշակերտական խորհրդում սենեկի հավասարութեան գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկներին թվի հարաբերութեանը տղաներին թվին.
32. գերազանց առաջադիմութեամբ տղաներին թվի հարաբերութեանը գերազանց առաջադիմութեամբ աղջիկներին թվին.
33. տարեկան անբավարար գնահատական (ներ) ունեցող տղաներին թվի հարաբերութեանը տարեկան անբավարար գնահատական (ներ) ունեցող աղջիկներին թվին.
34. տղաների տարեկան միջին բացակայութեան ներքին թվի հարաբերութեանը աղջիկներին տարեկան միջին բացակայութեան ներքին թվին (ժամերով).
35. «մաթեմատիկա», «ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանութեան» առարկաներից տղաների և աղջիկներին միջին առաջադիմութեանը.

36. հաստատու է թյուրումն ու մասնավորապես անհատական փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը .
37. աշակերտական խորհրդի անդամ անհատական փոքրամասնությունների երեխաների թիվը .
38. հաստատու է թյուրումն ու մասնավորապես անհատական փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը /գնահատականները .
39. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը .
40. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը .
41. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատու է թյուրումն անհատական փոքրամասնության աջակցություն ծրագրերը և դրանց թիվը .
42. հաստատու է թյուրումն անհատական փոքրամասնության կրթությունն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) :

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատու է թյուրումն անհատական փոքրամասնության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են և՛ փաստաթղթային ուսումնասիրություն, և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումների իրականացում :

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 13-ի, 16-ից 18-ի և 20-ից 22-ի և 41-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և դրանք իրականացնելուց հետո լրացնել ստորև նշվող ուսակ 26-ը :

Աղյուսակ 25. Հաստատու է թյուրումն ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ

Չափանիշ	Այն	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակամարտված է հաստատու է թյուրումն զարգացման ծրագրում	այն		ՀՀ ԿԳ նախարարի 2007թ մայիսի 11-ի «Ներառական կրթությունն իրականացնող դպրոցների ցանկը հաստատելու մասին» N428 Ա/Ք հրամանի հավելվածի նոր 131-կետը :
Հաստատու է թյուրումն զարգացման ծրագրում	Այն		

պլ ան ավ ո ր վ ա ծ Ե ն ն Ե ր առ ա կ ան կ ր թ ո ւ թ յ ան ապ ա հ ո վ մ ան ն ո ւ ղ ղ վ ա ծ հ ամ ապ ա տա ս խ ան մ ի ջ ո ց առ ո ւ մ ն Ե ր , ա յ դ թ վ ո ւ մ ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն Ե ր ի վ Ե ր ապ ա տր ա ս տ ո ւ մ ն Ե ր			
Հ ա ս տ ա տ ո ւ թ յ ան տ ն օ ր Ե ն ն ո ւ ն ի ն Ե ր առ ա կ ան կ ր թ ո ւ թ յ ան գ ո Ր ծ ը ն թ ա ց ի հ ամ ա կ ա ր գ մ ան լ ի ա գ ո Ր ո ւ թ յ ո ւ ն ն Ե ր ո վ տ Ե ղ ա կ ալ /կ ամ ա յ ն պ ա տ վ ի ր ա կ վ ա ծ Է տ Ե ղ ա կ ալ ն Ե ր ի ց ո Ր Լ Է մ Ե կ ի ն	Ա յ ն		Հ Ե տ Լ ո ւ մ Է հ ա ճ ա խ ո ւ մ ն Ե ր ի ն , ս ն ն դ ի բ ա շ խ մ ան ը , բ ա գ մ ա մ ա ս ն ա գ ի տ ա կ ան խ մ բ ի կ ո ղ մ ի ց ա շ խ ա տ ա ն ք ն Ե ր ի կ ա գ մ ա կ Ե ր պ մ ան ը
Հ ա ս տ ա տ ո ւ թ յ ան վ Ե բ կ ա յ ք ո ւ մ գ ո Ր ծ ո ւ մ Է ն Ե ր առ ա կ ան կ ր թ ո ւ թ յ ան բ ա ժ ի ն ` ը ն տ ա ն ի ք ի Լ հ ամ ա յ ն ք ի հ Ե տ հ Ե տ ա դ ա ր ծ կ ա պ ի հ ն ա ր ա վ ո Ր ո ւ թ յ ա մ բ	Ա յ ն		
Հ ա ս տ ա տ ո ւ թ յ ո ւ ն ն ի ր ա կ ան ա ց ն ո ւ մ Է Ե ր Ե խ ան Ե ր ի հ ա վ ա ս ա ր ի ր ա վ ո ւ ն ք ն Ե ր ի ն , հ ա ն դ ո ւ Ր ժ ո ղ ա կ ան ո ւ թ յ ան ը ն վ ի Ր վ ա ծ Լ ն մ ան ա յ լ ո ւ ս ո ւ մ ն ա կ ան ծ Ր ա գ Ր Ե Ր :	Ա յ ն		Դ ա ս դ Ե կ ն Ե ր ի հ ա ն դ ի պ մ ան Ժ ա մ Ե ր ի ն Լ ծ ն ո ղ ա կ ան Ժ ո ղ ո վ ն Ե ր ի ն ա ն ց կ ա ց վ ո ւ մ Ե ն գ Ր ո ւ յ ց ն Ե Ր ` ն վ ի Ր վ ա ծ Ե ր Ե խ ան Ե ր ի հ ա վ ա ս ա ր ի ր ա վ ո ւ ն ք ն Ե ր ի ն Լ հ ա ն դ ո ւ Ր ժ ո ղ ա կ ան ո ւ թ յ ան ը :
Վ Ե Ր ջ ի ն 5 տ ա Ր ո ւ մ տ ն օ Ր ի ն ո ւ թ յ ո ւ ն ը մ ա ս ն ա կ ց Ե լ Է ն Ե ր առ ա կ ան հ ա ս տ ա տ ո ւ թ յ ո ւ ն ն Ե ր ի կ առ ա վ ա ր մ ան թ Ե մ ա յ ո վ վ Ե ր ապ Ր ա ս տ մ ան	Ա յ ն		Ե ր Ե խ ան Ե ր ի բ ժ շ կ ա հ ո գ Ե բ ա ն ա մ ան կ ա վ ա ր ժ ա կ ան գ ն ա հ ա տ մ ան կ Ե ն տ Ր ո ն
Հ ա ս տ ա տ ո ւ թ յ ո ւ ն ն ո ւ ն ի ն Ե ր առ ա կ ան կ ր թ ո ւ թ յ ան թ Ե մ ան Ե Ր ո վ վ Ե ր ապ ա տր ա ս տ վ ա ծ Լ վ Ե ր ապ ա տր ա ս տ ո ղ ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն Ե ր : Վ Ե Ր ջ ի ն 5 տ ա Ր ո ւ մ ն Ե ր առ ա կ ան	Ա յ ն		30

կրթություն թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչներին թիվը			
Հաստատված է ընդհանուր ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելի ուղիներ	Այ ն		Ունենք թեք ահարթակներ . ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելի ուղիներ /բայց ոչ բոլոր հարկերով/
Հաստատված է ընդհանուր ունի կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին հոգեբանամանկավար ժական աջակցությամբ թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աջակցող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	Այ ն		Բազմամասնագիտական խմբում աշխատում են՝ սոցմանկավարժ, հոգեբան, ուսուցչի օգնական
Հաստատված է ընդհանուր առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակ ումներ ունեցող սովորողներին համար	Այ ն		Սահմանափակ կարողություն ունեցող երեխաներին համար կաբինետները ապահովված են անհրաժեշտ գույքով /2021թ ստացված <<Կարիտասից>>, մարզասարքով, ուսումնամեթոդական նյութերով:
Հաստատված է ընդհանուր առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայությամբ կամ սահմանափակ ում ունեցող սովորողներին համար		Ո Չ	
Դասասենյակներին դասավորված ուղիներ	Այ ն		ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին ունեցման համար

ն ն ա յ ն ա փ ս ի ն է , ո թ կ թ ու թ յ ա ն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունենցող սովորողները մեկուսացված չեն			հատկացված դասասենյակները գտնվում են առաջին հարկում, մեկուսացված չեն, մյուս դասասենյակներին են :
Հաստատությունն ունի ներս- սենյակկաթուղի առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունենցող սովորողների համար	Այ ն		Ֆիզիկական վիճակը նորմալ է, վերանորոգված է, ապահովված է անհրաժեշտ գույքով
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությու նը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ այլն) խոչընդոտները	Այ ն		Կաթեքահարթակ
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությու նը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները	Այ ն		Կատարվել է հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հազախարված են ներառականությու նը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները : Հարցման մեջ ներառել են ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին, ծնողներին, և վարչական կազմը : Հարցվողների 80%-ը կարծիք են հայտնել, որ դպրոցում արդյունավետ կերպով է կազմակերպվում ներառական կրթության մեջ ընդգրկված աշակերտների հետ աշխատանքը :
Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով	Այ ն		(ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունականությու նը, հնարավորությու նը, ձեռքբերումները և առաջընթացը

սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը			
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	Այ ն		Բոլոր ուսուցիչները
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այ ն		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու և պատակով անհրաժեշտ իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքներն ենց որ սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում :)
Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այ ն		Հարցվողների 90%-ը հաստատում են, որ ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այ ն		
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած	Այ ն		Տրամադրել անվճար դասագրքեր, օգնել հագուստով, երեխաների ընտանիքների մասին սոցիալական վիճակի մասին իրազեկել մարզային ու

սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ; սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի)			
Հաստատության նիցդորսեկած (ուսումնական արտոնագծ) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը (Հաշվարկ. հաստատության նիցդ հեռացած /ուսումնական արտոնագծ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությանը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	4	9	8
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայության ներքին թիվը (Ժամ/սովորող) (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայության ներքին տարեկան ընդհանուր թվի հարաբերությանը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին)			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքների մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքների մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությանը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	73 100%	 100%	 100%
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	4	6	4
ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության և ակնորման նույնված աշակերտական նախածեռնության ներքին թիվը և ձևերը			4

Հաստատու է թյան վերկայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿՈԼՆԵԳՈՂԱՆՃԱԳԿԱՄ հաշմանդամ ու թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	-		
Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿՈԼՆԵԳՈՂՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ թիվը	4	6	4
Սեռերի հավասար ու թյան գործակիցը՝ հաստատու է ունում սովորող տղաների թվի հարաբեր ու թյան ունը աղջիկների թվին	0,95	1,7	0,95
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասար ու թյան գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբեր ու թյան ունը տղաների թվին		1,5	
Գերազանց առաջադիմ ու թյամբ տղաների թվի հարաբեր ու թյան ունը գերազանց առաջադիմ ու թյամբ աղջիկների թվին	0,7	1,0	
Տարեկան անբավարար գնահատական (ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբեր ու թյան ունը տարեկան անբավարար գնահատական (ներ) ունեցող աղջիկների թվին	-		
Տղաների տարեկան միջին բացակայ ու թյան ունեների թվի հարաբեր ու թյան ունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայ ու թյան ունեների թվին (ժամերով)	-	2,1	
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «քիմիա» և «Կենսաբան ու թյան ուն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմ ու թյան ունը /տարեկան գնահատականները			
Հաստատու է ունում սովորող ազգային փոքրամասն ու թյան ունեների երեխաների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ . հաստատու է ունում սովորող ազգային փոքրամասն ու թյան ունեների երեխաների թվի հարաբեր ու թյան ունը սովորողների ընդհանուր թվին)	3	3	
Աշակերտական խորհրդի անդամ	-		

ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատություններում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը /զնախատակա նները	-		
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	244/40%	75/10%	75/10%
(Հաշվարկ. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	228/70%	54/57%	227/70%
(Հաշվարկ. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)			
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (զրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն):	12	12	12
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցություն ծրագրերի թիվը			

Մաս 5.3 ամայն քային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար - սա է այն լավագույն համագործակցությունը, որը կարող է ապահովել, որ բոլոր աշակերտները ստանան անհրաժեշտ աջակցություն և ապահովված լինեն պահանջվող ռեսուրսներով՝ իրենց ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողներին, ընտանիքներին և համայնքներին մշտական հաղորդակցությունը (կապը) հաստատություն հետ.
- ծնողներին, ընտանիքներին և համայնքներին կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված հաստատությունն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքներին կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողներին, ընտանիքներին, և համայնքներին ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումներին կայացման գործընթացում.
- հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»

(NEA Education Policy and Practice Department (Center for Great Public Schools) 1201 16th St., NW, Washington, D.C. 20036)

Այսպիսով ծնողներին, ընտանիքներին և համայնքին մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր միջոց: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է երեխայի հանդեպ խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը ծնողներին և ընտանիքին կողմից, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Անհրաժեշտ է նաև ծնողներին և ընտանիքներին մշտական հաղորդակցությունը և կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար: Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մերերկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողներին մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողներին, ընտանիքներին, և համայնքներին կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաներին համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն օժանդակում են

կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությունը:

Մասնակցություն անավել բարձր մակարդակի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատություն կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատություն կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատություն սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Խորհրդի լիազորություններն են՝

- հիմնադրի սահմանած կարգով տնօրեն ընտրելը.
- հանրակրթական դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը հաստատելը.
- հոգաբարձուների խորհրդի կողմից ներկայացված նախահաշիվը, ինչպես նաև նպատակային ծրագրերը քննարկելը, որոնց քննարկումներին կարող է մասնակցել հոգաբարձուների խորհրդի լիազոր ներկայացուցիչը.
- գույքի օտարման և (կամ) ձեռքբերման հետ կապված խոշոր գործարքների վերաբերյալ տնօրենի ներկայացրած առաջարկությունները լսելը և դրանց հավանություն տալը.
- հիմնադրի սահմանած կարգով հանրակրթական դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները սահմանելը:

Բացի այդ ուսումնական հաստատություն կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվում են խորհրդակցական մարմիններ՝ մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներ, առարկայական մեթոդական միավորումներ: Ուսումնական հաստատություն կանոնադրությամբ կարող են նախատեսվել նաև այլ խորհրդակցական մարմիններ՝ հոգաբարձուների և այլ խորհուրդներ: Ուսումնական հաստատություն կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատություն աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցություն բարձրացման կարևոր գործունեության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատություն և տեղական ինքնակառավարման մարմինների/համայնքների հետ, ինչպես նաև զանազան համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն

համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատության գործունեության պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրներին լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, ինի համայնքահեն:

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-իՎՁ/ընտանիք-հաստատության համագործակցությունը և որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների/ընտանիքների և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում:

Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Հաստատության	մթնոլորտը	նպաստում է
սովորողներին	և	տնօրինության
համագործակցությանը:		Տնօրինությունը
խրախուսում է	ակտիվ	սովորողների
մասնակցությունը		հաստատության
գործունեությանը, խթանում է	սովորողների	
նախաձեռնությունները, օժանդակում է	դրանց	
իրագործմանը.		

1. Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից որոշումների կայացմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
2. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
4. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

5. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողներին կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողներին տոկոսը .

6. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները հաստատություն ունում :

Հաստատություն ունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողներին կարիքները : Հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահություն և աշակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրագումար աշխատանք .

7. Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն .

8. աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողներին միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու և պատակով .

9. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները ; դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողներին տոկոսը .

10. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին :

Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողներին ուսումնառության տիրակալ ակն աշխատանքներին .

11. Սովորողներին ուսումնառության տիրակալ ակն գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկներին տոկոսը ներկայացված ինկատամամբ .

12. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյ թները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական

այցերը և այլն ու դրանց թիվը; մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը

13. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները, դրանց թիվը.
14. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.
15. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատված ծնողագրուկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.
16. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրանց ձևերը.
17. հաստատված առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածությունը և աստիճանը.
18. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.
19. ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատված կայքից:

Հաստատված է նաև համայնքի համագործակցումը և հաստատված է նաև վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

20. հաստատված է նաև շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական թափանցիկության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները.
21. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
22. հաստատված է նաև կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը; մասնակից

սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը .

23. հաստատու թյան կողմից ՀՀ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի :

Մաս 5-ում բերված 1-ից 5-րդ գույքանիշներ համարանիշներ են՝ կատարել տվյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորևադրված 28-ը :

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատու թյան գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների մասնակցության մեթոդները՝ վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ դեկլարություն կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	15	17	14
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը .	20	22	19
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	18	17	22
Իրենց հոգով հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	35	35	37
Սովորողների մասնակցության մեթոդները՝ վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատու թյան դեկլարություն կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը .			

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատու թյան ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստա	2021-2022 ուստա	2022-2023 ուստա
----------	--------------------	--------------------	--------------------

	ր ի	ր ի	ր ի
Սովորողներին ուսումնադաստիարակչական գործընթացիվերաբերյալ ծնողականխորհրդիկողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկություններին ևընդունվածառաջարկներին տոկոսըներկայացվածի նկատամամբ.	8	8	10
Ծնողականխորհրդիկողմից տվյալուստարում կազմակերպված միջոցառումներին՝ հանդեսներին, հավաքներին, երեկոյ թներին, էքսկուրսիաներին, ճանաչողականայցերին, ժողովներին.ևայլնիթիվը	45	47	51
Ծնողականխորհրդիկողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբկարգապահական կամայլտույժերկիրառելու ևնմանատիպառաջարկներին թիվը.	4	6	7
Ծնողականխորհրդի հանդիպումներին հաճախականությունը՝ դրանցթիվըուստարվա ընթացքում	12	16	19
Ծնողականխորհրդիկողմից հաստատությանծնողագուրկ ևսոցիալապեսանապահով ընտանիքներին աջակցությունստացող սովորողներինտոկոսըտվյալ ուստարում	30	30	35
Սովորողներին արտադպրոցականև արտադասարանական աշխատանքներումներառված ծնողներինտոկոսը.	40	42	40
Ծնողներինտոկոսը, որոնք օգտվումեն emis.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , ևայլկրթական կայքերին, ինչպեսև հաստատությանկայքին	90	91	95

